

儒家文化在高校思想政治教育中的融入研究 ——以山东工商学院为例

张其林, 杨家珍
山东工商学院 儒商研究院

摘要:在全球化、信息化、多元化的社会主义新时代, 高校大学生受社会上某些不良风气的影响, 思想方面存在某些消极问题, 对优秀传统文化的认知与践行不够。儒家的“仁、义、礼、智、信”等和当今的社会主义核心价值观一脉相承, 要解决当今大学生德育教育工作中存在的问题, 有必要引入儒家文化教育, 不断从中国优秀传统文化中汲取营养。

关键词: 儒家文化; 高校; 思想政治教育

基金项目:山东省高校科研计划项目(人文社科类)“互联网裂变时代儒商文化创造性转化与创新性发展研究”(J18RA059); 山东省社科规划项目“近代中国社会转型中儒商精神嬗变研究”(18CLSJ17)。

1. 引言

进入 21 世纪的新时代, 随着经济全球化发展与信息的迅捷传播, 社会文化也日益多元化, 多种价值观并存, 一方面对一些社会现象的存在越包容, 另一方面, 享乐主义、拜金主义等价值观也得到滋生。另外, 随着互联网的深入发展与广泛应用, 我们享受着互联网给工作与生活带来便利性的同时, 也会为虚假信息、网络欺诈、隐私泄露、娱乐过度等问题的存在而困扰。人生观、世界观、价值观尚未完全成熟的大学生, 同样会受到社会上不良价值观与互联网裂变时代时期网络问题的消极影响。因此, 高校教育实践中, 不仅需要教师在教授专业知识时言传身教, 潜移默化地影响学生, 思想政治教育课程作为专门课程开设的必要性也自不待言, 共同为提升大学生文化素养、完善学生健康人格、实现全面发展的育人目标服务。而在当前国际化、多元化、网络化的社会背景下, 思想政治教育课程的教授, 迫切需要与弘扬儒家文化为核心的中华优秀传统文化相结合, 将儒家文化融入到高校思想政治教育中, 既践行了传统文化, 又丰富了高校德育教育的内涵, 理论与实践并融, 力争为社会培养出德才兼备勇于担当的优秀人才。

2. 儒家文化融入高校思想政治教育的必要性

经济的全球化促进了世界各国文化的交融, 西方的一些价值观念和文化思潮也不同程度地影响着当代大学生, 青年大学生越来越关注国外的各种现象, 热衷于一些西方国家的文化和节日, 对我国传统文化知之甚少, 甚至排斥, 使儒家文化有被边缘化倾向。目前, 大学生的德育教育工作中依然存在诸多问题, 儒家文化的导入具有必要性。主要表现在如下几方面。

2.1 大学生诚信教育亟待加强

“信”是几千年儒家文化的“八德”之一, “信而有征”, 正如《论语·学而》云: “与朋友交而不信乎?” 孟子将“信”与“善”与“信”并论到人性论的高度, 崇尚“信人”的诚信之美。但是, 当代大学生存在一些诸如考试作弊、作业抄袭、伪造证件、编理由旷课等诚信缺失的表现, 这既受社会上利己主义与实用主义影响, 也与高校专业教育中存在的过于职业化导向相关。学校教育过于强调专业知识, 通识教育受到忽视, 学生缺乏必要的人文素养与理想主义情怀, 因此有的学生价值观不够端正, 利己主义与实用主义先行, 诚信及人格受到质疑。因此, 儒家思想中“信”的内涵与要求融入高校思想政治教育中, 有助于大学生树立诚信意识, “信”也是处于社会转型期的当代中国社会所迫切需要的品德修养。

2.2 大学生的勤俭传统存在弱化倾向

“勤俭节约”、“艰苦奋斗”不仅是一种生活习惯与态度, 更是一种品德, 是中华民族的优良传统, 也是儒家文化所推崇的。如《论语》中强调“温、良、恭、俭、让”、“奢则不孙, 简则故。与其不孙也, 宁固”、“不义而富且贵, 于我如浮云”等, 儒家文化典籍中对这一思想的描述俯拾皆是。改革开放以来, 国民的物质生活水平有了前所未有的提高, 同时也滋生了拜金主义与奢侈之风。一些大学生也不由得受到不良影响, 存在消费攀比之心, 贪图物质享受, 追求超前消费, 丢弃艰苦朴素传统。大学生非法贷款被骗的

新闻不时见诸报端，诸如有学生深陷专门针对在校大学生贷款的“校园贷”之苦，最终无奈结束了年轻的生命。高校德育工作的不到位，促使学生偏重于专业知识的学习，对各种观点与思想的价值判断不够准确，或者不加辨别，容易受不良之风侵蚀。面对挫折时，因为缺乏强烈的生命感与责任意识，以及对社会、自我的明确认识，容易采取极端的解决方式。人生在世不该仅仅满足于物质上的富足，而应该不断进取来获取精神上的富有。

2.3 大学生人际交往具有无力感

儒家文化强调“修身”，做到“日三省吾身”，追求“内圣外王”。而且主张个人不仅要注意自我素养的修炼，还要做到人与他人、人与社会、人与自然的和谐，讲究天人合一的“和”与“合”。但是生活在网络裂变时代的大学生们，有的过于迷恋网络，购物、娱乐、社交都存在对网络的过于依赖，崇尚“宅文化”，不愿走进现实，致使在真实的人际交往中具有焦虑感与无力感，无所适从。加之如今大学生绝大多数为独生子女，处事容易以自我为中心，缺乏互助协作的精神，大学生的人际交往危机问题已经引起社会关注，急切需有德育工作的加强以及儒家文化的浸染。

儒家的“仁、义、礼、智、信”等和当今的社会核心价值观一脉相承，要解决当今大学生德育教育工作中存在的问题，有必要引入儒学文化教育，不断从中国优秀传统文化中汲取营养，将儒家文化有效融入高校思想政治教育过程中去，培养有着坚定的理想信念与崇高道德修养的新时代合格接班人，共筑中华民族伟大复兴梦。

3. 儒家文化融入高校思想政治教育的途径与方法

3.1 加强制度建设，促进儒家文化传播

党的十九大以来，中国传统文化特别是儒商文化的重要性越来越突显。习近平在讲话中多次强调：“弘扬中华优秀传统文化对培育和践行社会主义核心价值观具有重要作用。”儒商文化作为中国传统文化的重要组成部分，对于中国传统道德的重塑，对于增强中华民族的软实力，对于增强我们的民族文化自信，都有不可替代的作用。要发挥儒家文化的重要作用，就要从教育入手，要儒家文化进校园，政府和教育行政部门需要加强顶层设计，从制度上予以保证，制定利于儒家文化传播的政策和文件，促进儒家文化进校园、进课堂、进课程体系，加大对传统文化的投入，营造良好的传播儒家文化的软硬件环境。以笔者所在的山东工商学院为例，学校为培养具有新儒商精神的高素质应用型人才，于2011年12月出台了《关于加强新儒商文化建设的意见》，并于2013年5月成立新儒商研究院，为儒家文化在学校生根发芽起到了制度保障。

3.2 融入课程体系，促使儒家经典进课堂

儒家文化进课堂，将儒家经典纳入大学生课程体系，是实现儒商文化价值的重要一环。以山东工商学院为例，学校近年以来，以让学生与经典交朋友，在读书中明理、在经典中自省与自悟为指导思想，依托经典教育体系，构建了通识教育核心课程群，推进经典教育，有计划地开设了一系列经典修读课程，使大学学习生活化，大学生活学习化，激发学生对美好人生和社会的理想与信念、对知识的渴求和对创造的激情。目的在于学生们通过吸取前人的智慧、完善自我，终生获益。学校成立了山东工商学院经典教育研究中心，以及中外文化经典导修教研室，专门进行经典德育教育的推进工作。经典教育课程体系包括“经典教育课程+课外实践活动”，目前已形成了丰富多彩的课内外经典修读体系。经典教育课程分为经典诵读核心课程和经典诵读相关课程两大类，其中核心课程共开设17门，经典诵读相关课程又分为传统文化类课程和传统文化应用类课程，分别开设20门和8门课程，初步形成了理论与实践相结合、经典解读与技能训练相结合、传统文化与现代传承相结合的完整体系。经典教育课程体系由低年级引入，高年级强化，由浅入深，不断加强商业伦理、商业道德和社会责任感教育。

3.3 融入校园文化，力争知行合一

健康良好的校园文化作为一种无形的力量，对大学生的思想政治教育有着潜移默化的重要作用。以笔者所在的山东工商学院为例，学校采用多种形式把“经典文化”带进校园，带到学生身边，给学生以深切的感受。多年以来，学校结合《中外文化经典导修》课程，每学期末都举行“经典教育结课汇演”，使学生身临其境感受经典文化的魅力，感受真正的“大学之道”。学校成立了经典修读社、新儒商协会等学生社团，创办了《大学之道》、《儒风大家》等报纸。开展了大量以经典学习为主旨的校园文化、社会实践、

志愿服务等活动。学校出台了《山东工商学院“中华诵·经典诵读行动”试点工作方案》，以优异成绩通过评估和验收，学校于2011年被教育部、国家语言文字工作委员会授予“中华诵·经典诵读行动”试点单位。学校还设立了中外文化经典“博士讲坛”，并注重与外部力量的合作，积极实施课堂外配套教学改革。学校还与北京四海儿童经典导读教育中心合作成立了“山东工商学院经典教育研究中心”和“经典教育师资培训基地”，与国内有关经典教育机构建立广泛的联系。学校还组织和号召学生积极参与到社会实践中来，积极开展各种文化艺术活动，组织学生利用校园网、校报、校电视台、校广播台、宣传橱窗、宣传手册等媒介，通过讲座、沙龙等方式，以朗诵比赛、书法比赛、社团义演、演讲比赛等形式，多样式、多渠道、全方位地开展以儒商文化为核心的通识教育活动，为给学生提供一方践行传统文化的沃土。“知行合一”也是思想政治教育工作中所要达到的教育目标，大学生只有实际参与到了文化实践活动中去，才能对课堂教学内容有更准确的理解和把握，切身感受到儒家思想的丰富内涵与传统文化的博大精深，自觉将儒家思想融入到自身行为与实践中，真正体现“知行合一”。在丰富多彩的实践活动中，生活环境相对狭小和封闭的大学生，在提升社会实践能力的同时，提升了道德修养，实现自我的不断超越。

4. 结论

在如今全球化、信息化、多元化的社会主义新时代，高校大学生受社会上某些不良风气的影响，思想方面存在某些消极问题，对优秀传统文化的认知与践行不够，亟需在高校的思想政治教育中，多形式、多渠道、全方位、全过程地引入儒家文化为核心的优秀传统文化。儒家文化对个人修养在诚信、友爱、和谐、勤俭等方面的追求，与倡导的社会主义核心价值观存在异曲同工之处，精神上一脉相承。作为高校教育工作者，不仅自身要深入学习贯彻党的十九大精神，积极汲取儒家传统文化精髓，践行社会主义核心价值观，而且要对学生深入开展广泛的儒家传统文化教育，以提高学生的道德水平与综合素养的提高，对促进校园的精神文明建设与发展有着积极重要的意义。

参考文献

1. 张西京. 2001. 思想政治教育困境的儒学理路. 西北师大学报(社会科学版), (4): 41-45.
2. 毕红梅. 2005. 全球化语境下儒家伦理在思想政治领域的新拓展. 学校党建与思想教育, (10): 30-31.
3. 房秀丽. 2006. 李二曲“悔过自新说”之诠释[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), (2) 58-63.
4. 郭建锋, 张英杰, 刘海英. 2010. 论先秦儒家忧患意识及其观照下的现代思想政治教育. 学校党建与思想教育, (9): 62-63.
5. 王方玉. 2012. 儒家情感教育思想的内涵及对当代大学生思想政治教育的启示. 当代教育科学, (3): 61-62.